
Programación didáctica del módulo de Itinerario personal para la empleabilidad

CARGA HORARIA DEL CURSO 68 HORAS

DISTRIBUCIÓN SEMANAL 2 HORAS

**CICLO FORMATIVO DE GRADO BÁSICO EN
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA**

CURSO 2025-2026

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

PROFESORA: NURIA GIL DIMAS

ÍNDICE

1. Introducción.....	pág. 2
2. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.....	pág. 2
3. Contenidos	
3.1 Contenidos básicos.....	pág. 6
3.2 Contenidos transversales.....	pág. 8
4. Secuenciación y temporalización de las unidades de trabajo...	pág.9
5. Metodología didáctica.....	pág.10
6. Evaluación	
6.a. Instrumentos de evaluación.....	pág. 11
6.b. Actividades de recuperación.....	pág. 12
6.c. Reclamaciones	pág. 12
6.d. Pérdida de evaluación continua.....	pág.12
7. Materiales, recursos didácticos y bibliografía.....	pág. 13
8. Actividades complementarias y extraescolares.....	pág. 13
9. Medidas de atención a la diversidad.....	pág.13
9.1. Adaptación de procedimiento de evaluación para alumnos con necesidades educativas o formativas especiales.....	pág. 14

1. Introducción

En base a lo establecido en el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, los ciclos formativos de Grado Básico tienen como objetivo la adquisición de las competencias profesionales y para la empleabilidad, así como de las competencias del aprendizaje permanente a lo largo de la vida, a través de diferentes ámbitos, uno de los cuales, el Ámbito Profesional, incluye el módulo de Itinerario personal para la empleabilidad, que contribuye a la consecución de dicho objetivo fomentando en el alumno la adquisición de competencias sociales y emocionales, y proporcionando al alumno herramientas que le permitan continuar su formación en el sistema educativo y su acceso al mercado laboral, reconociendo la importancia de tener una buena preparación para satisfacer la demanda de un sector productivo cada vez más competitivo.

De esta manera el módulo contribuye a la consecución de la madurez profesional y de las competencias generales, profesionales y para la empleabilidad previstas en la Ley Orgánica 3/22 de 31 de marzo, de ordenación e integración de la FP, que regula un sistema único e integrado de formación profesional, capaz de responder con flexibilidad a los intereses las expectativas y las aspiraciones de cualificación profesional de las personas a lo largo de su vida.

2. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y SU PONDERACIÓN EN EL MÓDULO	
1. Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.	11%
2. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.	12%
3. Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.	10%
4. Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.	10%
5. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.	12%
6. Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones	45%

de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.	
---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RA 1- Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	11% RA
a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.	17%
b) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.	17%
c) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.	16%
d) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.	25%
e) Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.	25%

RA 2- Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	12% RA
a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.	17%
b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.	16%
c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.	17%

d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.	35%
e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.	15%

RA 3- Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	10% RA
a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual.	33%
b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y a sus preferencias.	34%
c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.	33%

RA 4- . Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	10% RA
a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.	30%
b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales.	30%
c) Se ha realizado un proceso de tomas de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.	40%

RA 5- . Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral

CRITERIO DE EVALUACIÓN	12% RA
a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.	15%
b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.	15%
c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.	20%
d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.	50%

RA 6- . Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	45% RA
a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa y organismo equiparado relacionando las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.	15%
b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.	10%
c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.	10%
d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	10%

e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.	15%
f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.	10%
g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionando sobre el contenido del mismo.	10%
h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.	10%
i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.	10%

3. Contenidos

3.1 Contenidos básicos

Bloque de orientación laboral:

UNIDAD 1. Autoconocimiento.

- Autoconocimiento. Mis propios intereses.
- Competencias personales y sociales.
- Autoestima.
- D.A.F.O. y C.A.M.E.
- Expectativas de futuro

UNIDAD 2. Habilidades sociales.

- Competencias personales y sociales en la empleabilidad.
- La comunicación.
- Técnicas de presentación escrita y oral.
- Trabajo en equipo.
- Conflictos y negociación

UNIDAD 3. Itinerarios académicos y profesionales.

- Entorno sociolaboral.
- Itinerario académico y profesional.
- Formación permanente como factor clave para el empleo.

UNIDAD 4. Creando un itinerario propio.

- Buscar opciones de itinerarios formativos: ventajas e inconvenientes.
- Selección de las opciones profesionales que se ajustan a tu perfil.
- Toma de decisiones a partir de tus preferencias.

UNIDAD 5. Búsqueda de empleo.

- Búsqueda de empleo.
- Fuentes de información en la búsqueda de empleo.
- Técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo.
- Herramientas para la búsqueda de empleo.

Bloque prevención de riesgos laborales:

UNIDAD 6. La prevención de riesgos: conceptos básicos.

- Concepto de salud
- Relación entre trabajo y salud
- Definiciones básicas sobre prevención de riesgos
- Condiciones de trabajo y factores de riesgo laboral.
- Los Daños a la salud del trabajador: el accidente de trabajo, la enfermedad profesional y otras patologías.

UNIDAD 7. Medidas de prevención y protección.

- Medidas de prevención: Principios generales de la acción preventiva y técnicas de prevención
- Diferencia entre medidas de prevención y protección
- Protección colectiva
- Equipos de Protección Individual
- Señalización de seguridad

UNIDAD 8. Principales factores de riesgo y su prevención.

- Factores de riesgo laboral.
- Factores de riesgo laboral derivados de las condiciones de seguridad.
 - Lugares de trabajo
 - Equipos de trabajo: máquinas y herramientas.
- Prevención del accidente de tráfico (accidente de trabajo in itinere).
- Riesgo eléctrico.
- Riesgo de incendio.
- Factores de riesgo laboral derivados de las condiciones medioambientales.
- Factores de riesgo laboral derivados de las condiciones ergonómicas.

- Posturas forzadas.
- Movimientos repetitivos.
- Manejo manual de cargas.
- Pantallas de Visualización de datos.
- Factores de riesgo laboral derivados de las condiciones psicosociales.

UNIDAD 9. La gestión de la prevención.

- Derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.
- La gestión de la prevención en la empresa.
 - La evaluación de riesgos laborales.
 - La planificación de la actividad preventiva.
- La organización de la prevención en la empresa.
- Representación de los trabajadores en materia preventiva.
- Organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales.
- Plan de emergencia y evacuación.

UNIDAD 10. Primeros auxilios.

- Primeros Auxilios. Conducta PAS.
- Toma y control de constantes vitales.
- Reanimación Cardiopulmonar (RCP).
- Obstrucción de la vía aérea. Maniobra de Heimlich.
- Traumatismos.
- Heridas.
- Hemorragias.
- Fracturas.
- Quemaduras.
- Intoxicaciones.
- El botiquín.

3.2. Contenidos transversales

a. Educación para la salud, estableciendo hábitos saludables de alimentación y de vida sana a través de la práctica del deporte, valorando la necesidad de preservar la salud y la integridad física en el trabajo destacando la importancia de asumir la responsabilidad de su seguridad y la de terceros en el ámbito laboral, aplicando las normas básicas de **prevención de riesgos laborales**.

b. Educación ambiental, para garantizar la protección del entorno en el desarrollo de los procesos productivos y en las conductas cotidianas, fomentando un consumo responsable.

c. Emprendimiento y actividad empresarial, desarrollando el espíritu emprendedor y de trabajo por cuenta propia, creado su propio puesto de trabajo y generando empleo.

d. Igualdad de género e interculturalidad, respetando la diversidad y la riqueza cultural que eso conlleva, partiendo del reconocimiento de que todos los seres humanos somos iguales, lo que implica iguales derechos y obligaciones en todos los ámbitos de nuestra vida, haciendo especial hincapié en la **prevención de la violencia de género** y en el respeto y el reconocimiento de los **derechos de las personas discapacitadas**, tanto en el acceso al mercado laboral como en el ámbito social.

e. Convivencia, educación cívica y constitucional, partiendo de la necesidad del respeto a los demás y a uno mismo, de manera que se eviten conflictos y se resuelvan de manera pacífica y mediante el diálogo y la comprensión los que puedan surgir debido a las diferencias personales. Así como la importancia de la **solidaridad**, lo que permitirá una **convivencia pacífica**.

f. Fomentar valores relacionados con la justicia, el pluralismo político, la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia, defendiendo el respeto a las ideas ajenas y resaltando la importancia de debatir y llegar a acuerdos que beneficien a la comunidad, erradicando cualquier forma de violencia, no solo física.

g. Educar en el uso de las TICs, como una herramienta que facilita la **comunicación**, en el ámbito laboral y personal, y proporciona información que mejora la **comprensión lectora, oral y escrita**. pero también asumiendo los riesgos que implica una mala utilización o el abuso de este tipo de herramientas.

4. Secuenciación y temporalización de las unidades de trabajo

La ORDEN EDU/1285/2024, de 26 de noviembre, por la que se establece el currículo de los ciclos formativos de grado básico, correspondiente a la oferta de grado D y nivel 1, del sistema de formación profesional, conducente a la obtención de los títulos de Técnico Básico y Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, en la Comunidad de Castilla y León establece que la formación relativa a la prevención de riesgos laborales se desarrollará en la primera vigesimoquinta semana del primer curso, pero teniendo en cuenta que los alumnos deben trabajar en el taller de electricidad, es importante que tengan unas nociones básicas en la materia, por lo que al inicio de curso se impartirá la primera unidad de prevención de riesgos laborales, para que adquieran esos conocimientos básicos y se conciencien de la importancia de trabajar en condiciones seguras.

Trimestre	Unidad de trabajo	Horas
1º	U.T.6 La prevención de riesgos: conceptos básicos	7
1º	U.T.1 Autoconocimiento	6
1º	U.T. 2 Habilidades sociales	10
2º	U.T.3 Itinerarios académicos y profesionales	5
2º	U.T.4 Creando un itinerario propio	6
2º	U.T. 5 Búsqueda de empleo	6
3º	U.T. 7 Medidas de prevención y protección	8
3º	U.T. 8 Principales factores de riesgo y su prevención	9
3º	U.T. 9 La gestión de la prevención	5
3º	U.T. 10 Primeros auxilios	6

5. Metodología didáctica

Las líneas metodológicas se adaptarán en función de las características del grupo, en todo caso la base metodológica del módulo tendrá una orientación fundamentalmente práctica y participativa, orientada no tanto a la adquisición teórica de conocimientos como a su puesta en práctica.

En el desarrollo de cada unidad se seguirá el esquema siguiente:

- introducción a los contenidos
- explicación de los contenidos y realización de actividades que permitan ponerlos en práctica
- al finalizar cada unidad los alumnos resolverán una actividad que englobe todos los contenidos de la misma

La metodología empleada será variada en función de los contenidos a tratar:

- inductiva, aplicará la experiencia de los alumnos a través de debates, elaboración de informes....
- deductiva, partiendo de una idea o hecho se llevarán a cabo actividades de búsqueda de información en diversas fuentes, promoviendo actividades de reflexión, de control y planificación de las actuaciones a seguir, así como la toma de decisiones y la comprobación de resultados.

Se fomentará el desarrollo de la autonomía del alumno y el aprendizaje significativo, a través de diferentes técnicas de aprendizaje, en las que el profesor actuará como intermediario en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- partiendo de situaciones reales, próximas al entorno del alumno, deberán buscar información para obtener soluciones
- estudio de casos, analizando situaciones profesionales de su sector productivo

Las actividades se realizarán individualmente y en grupos, de forma que se ponga en práctica el aprendizaje cooperativo, promoviendo un clima en el aula basado en la confianza y respeto mutuo y que favorezca las relaciones sociales, lo que a su vez permitirá el desarrollo de habilidades sociales como: expresar la opinión propia, respetar la opinión de los demás, respetar el turno de palabra.

Las actividades irán de lo sencillo a lo complejo, para que el alumnado se vea motivado por sus logros.

6. Evaluación

a. Instrumentos de evaluación

Deben ser variados para que se pueda evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares, permitiendo la evaluación por parte del profesor, pero también la autoevaluación y la coevaluación

- **Observación sistemática**
 - Observación directa del trabajo en el aula.
 - Registro anecdótico personal para cada uno de los alumnos.
- **Analizar las producciones de los alumnos**
 - Revisión de los cuadernos o apuntes.
 - Resúmenes.
 - Actividades en el aula.
 - Test de evaluación.
 - Actividades finales.
 - Plan de itinerario personal.
- **Evaluar las exposiciones orales de los alumnos**
 - Debates.
 - Puestas en común.
 - Diálogos.
 - Entrevistas.
 - Resolución oral de actividades en clase.
- **Realizar pruebas específicas**
 - Objetivas.
 - Abiertas.
 - Exposición de un tema, en grupo o individualmente.
 - Resolución de ejercicios.
 - Análisis de casos prácticos.

Cada prueba, actividad o trabajo (individuales y grupales) se evaluará con una nota de 0 a 10 puntos. Para superar las pruebas, actividades o trabajos se precisará una nota igual o superior a 5.

Para calcular la nota de cada resultado de aprendizaje y criterios de evaluación asociados se tendrán en cuenta los instrumentos descritos.

Para superar el módulo será necesario que la media de todos los resultados de aprendizaje sea igual o superior a 5. No se podrá hacer media ni, por tanto, aprobar el módulo, si no se ha obtenido en cada resultado de aprendizaje una calificación mínima de 4,5.

b. Actividades de recuperación

Cuando los resultados de la evaluación sean negativos, se realizarán actividades de recuperación, que variarán en función de los resultados y criterios de aprendizaje no superados y de las dificultades apreciadas en el proceso de aprendizaje del alumno, haciendo hincapié en las necesidades específicas de apoyo; entre otras: pruebas escritas, trabajos y ejercicios

Se adoptarán las medidas adecuadas para que los alumnos puedan alcanzar los resultados de aprendizaje, informándoles con suficiente antelación sobre las mismas y las fechas de realización, manteniendo la ponderación asignada a cada criterio de evaluación y resultado de aprendizaje.

En caso de no superar el módulo y si el alumno pasa a cursar 2ª, se le informará de las pruebas que debe realizar para aprobar el módulo, así como las fechas en las que debe realizar y/o entregar dichas pruebas.

c. Reclamaciones

Para garantizar que el esfuerzo, los progresos y el trabajo del alumno sean valorados con objetividad y equidad (como establece el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio,) tienen derecho a solicitar al profesor todas las aclaraciones relativas a sus calificaciones, y a realizar las oportunas reclamaciones en caso de no quedar satisfechos con las explicaciones que justifiquen esa nota.

El proceso de reclamación, así como los plazos para presentarla se regula en la ORDEN EDU/1575/2024, de 23 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación.

d. Pérdida de evaluación continua

Los alumnos/as que falten de forma injustificada, a más del **15%** de los periodos lectivos del módulo perderán el derecho a la evaluación continua y deberán presentarse a la evaluación final, estableciendo las diferentes pruebas que deberán realizar o presentar para superar el módulo.

En todo caso el alumno será informado con suficiente antelación del contenido de la prueba y la fecha de realización y entrega de trabajos y/o ejercicios, en su caso.

7. Materiales, recursos didácticos y bibliografía

Material del alumno/a:

- apuntes y material de apoyo entregado por la profesora.
- cuaderno de trabajo o archivador.
- bolígrafo azul o negro.

Material específico en el aula:

- pizarra y rotulador
- equipos informáticos con acceso a Internet.
- cañón proyector.
- DVD, vídeo, televisión.
- mesas movibles para poder trabajar en equipo.

Bibliografía:

Textos y documentos entregados por el profesor

Webgrafía:

<https://www.insst.es/>

<https://es.indeed.com/orientacion-laboral/desarrollo-profesional/que-es-orientacion-profesional-porque-es-importante>

8. Actividades complementarias y extraescolares

Actividades complementarias

Los contenidos se complementarán con el visionado de vídeos relacionados con la prevención de riesgos laborales del INNST

Con la colaboración de personal del servicio de protección civil, se llevará a cabo una actividad de formación y práctica de primeros auxilios en el propio centro, para complementar la formación en prevención de riesgos laborales

Actividades extraescolares

Se participará, si existe la posibilidad, en la feria anual de la UVA sobre empleo y emprendimiento TANDEM que se realiza el 8 de octubre.

Se intentará la participación en las actividades de motivación y adquisición de SOFT SKILL previstas por la Dirección Provincial de Educación de Segovia.

Además, se colaborará, en la medida que sea posible, en las actividades extraescolares planteadas por otros departamentos, o por el Centro Educativo.

9. Medidas de atención a la diversidad

Partiendo de la individualidad de cada alumno, se deberá adaptar el proceso de enseñanza- aprendizaje a las características de cada uno, ya que los intereses, las motivaciones y las circunstancias personales son diferentes en cada uno de ellos.

De igual manera también son distintos los conocimientos iniciales, los ritmos y las estrategias de aprendizaje, teniendo cada uno de ellos su propio estilo de aprendizaje. Debiendo considerar su trayectoria académica (a veces también laboral) previa, que condiciona su actitud y aptitud en el proceso de aprendizaje.

Todas estas diferencias deben ser observadas y detectadas al inicio de curso, lo que permitirá establecer las medidas necesarias que permitan a todos los alumnos del grupo alcanzar los objetivos previstos.

En base a todas estas circunstancias se aplicarán las medidas necesarias en cada caso concreto, que pueden consistir en agrupamientos flexibles, modificar los tiempos dedicados a los contenidos a impartir, programar actividades con diversos grados de dificultad, modificar los recursos y materiales didácticos, cambios en la metodología, incluso si es necesario modificar y graduar los contenidos siempre que se garantice la consecución de los resultados de aprendizaje.

Todas estas medidas requieren de una supervisión individualizada del alumno.

Adaptación de procedimiento de evaluación para alumnos con necesidades educativas o formativas especiales

En el caso de apreciarse en alguno dificultades de aprendizaje derivadas de su condición o situación personal, sea o no temporal, se tomarán las medidas necesarias para que la evaluación se haga en las mismas condiciones de objetividad y garantías que el resto de sus compañeros.

Las medidas a adoptar dependerán de las necesidades específicas que tengan cada uno de ellos, por ejemplo:

- dificultades con el idioma, en cuyo caso se procurará hacer los exámenes y el resto de pruebas en su lengua materna (si es necesario proporcionándole los contenidos en ese idioma)
- aumentar el tiempo del que disponen para realizar las pruebas solicitadas
- ampliar el plazo de entrega de trabajos
- utilizar diferentes instrumentos de evaluación

Se requerirá, siempre que sea necesario, la colaboración del departamento de orientación, en especial cuando se valore la posibilidad de modificar los criterios de calificación para garantizar una evaluación objetiva, justa y no discriminatoria.

Segovia, a 16 de octubre do 2025